

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ศาสตราจารย์ นพ. กระแส ชนะวงศ์ อดีตรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์ สารรัตน์ ประธานสาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ อิศรปรีดา คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ชวนชัย เชื้อสาธุน รองศาสตราจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
7. นายทองสุข รวยสูงเนิน หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
8. นายขันติ ปราบภูรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสรออ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1
9. นายอดิเรก บุญคง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านระกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือการวิจัย**





**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ**  
**ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน
2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ และโรงเรียน  
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ประกอบทางการบริหาร  
ตอนที่ 3 เป็นการถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ
3. ในกรณีการตอบแบบให้ค่าเป็นตัวเลข จะกำหนดความหมายของค่าตัวเลขที่ท่านจะเลือกตอบแต่ละข้อ เป็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีกิจกรรมการดำเนินการ / ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ “มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีกิจกรรมการดำเนินการ / ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ “มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีกิจกรรมการดำเนินการ / ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ “ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีกิจกรรมการดำเนินการ / ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ “น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีกิจกรรมการดำเนินการ / ผลการดำเนินการอยู่ในระดับ “น้อยที่สุด

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นสิ่งที่มีคุณค่า และมีความสำคัญต่อโครงการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริง หรือตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนของท่านในรอบปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน หากท่านได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้จนครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาพับใส่ซองจดหมายที่ได้จัดเตรียมมาพร้อมนี้ แล้วส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2546 และหลังจากงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยจะได้จัดส่งสรุปผลการวิจัยมายังท่านอีกครั้งหนึ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



ว่าที่ร้อยตรี สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ และโรงเรียน

กรุณาตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ซึ่งเป็นตัวเลือกของการตอบในแต่ละข้อ

1. ผู้ตอบเป็น

( ) ชาย ( ) หญิง

2. ที่ตั้งโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ปัจจุบัน อยู่ในจังหวัด

( ) อุดรธานี ( ) หนองคาย

( ) ชัยภูมิ ( ) ร้อยเอ็ด

( ) บุรีรัมย์ ( ) อุบลราชธานี

3. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน ในปีการศึกษา 2546

( ) ไม่เกิน 120 คน

( ) 121 - 300 คน

( ) 301 - 600 คน

( ) 601 - 900 คน

( ) มากกว่า 900 คน

4. โรงเรียนของท่านจัดการศึกษาระดับใด

( ) ประถมศึกษาอย่างเดียว

( ) ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา

( ) ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา

( ) ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

5. โรงเรียนของท่านได้รับเลือกให้เข้าร่วมโครงการประเภทใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) โรงเรียนในฝัน

( ) โรงเรียนในโครงการนำร่องการใช้หลักสูตรใหม่

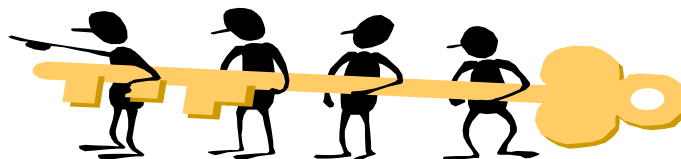
( ) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

( ) โรงเรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....



นโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ หมายถึง แนวทาง หรือกรอบการดำเนินการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแนวนโยบายทางการบริหารจากสายงานบังคับบัญชา ซึ่งครอบคลุมถึงหลักการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดกว้างเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม และการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ของการเรียนการสอนที่ยึดเอาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข



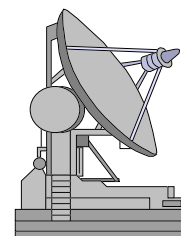
ตอนที่ 2 การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ประกอบทางการบริหาร

โปรดพิจารณาว่ากิจกรรมการดำเนินการพัฒนาองค์ประกอบทางการบริหารแต่ละข้อต่อไปนี้ มีการดำเนินการในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อ ตามสภาพที่เป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด

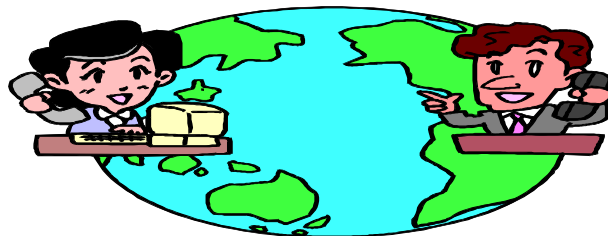
การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารรับรู้นโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายจากต้นสังกัด					
2. มีการสื่อสารนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและจากต้นสังกัดไปสู่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอ					
3. คณะกรรมการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายเชิงปฏิบัติว่าด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนไว้ในลำดับสำคัญเพื่อดำเนินงานให้บรรลุผล					
4. มีการวิเคราะห์และแปลงนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ					
5. มีการสื่อสารแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนไปสู่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอ					
6. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อปรับแผนปฏิบัติงานการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
7. มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ทั้งในระดับทีมงานนโยบายและระดับทีมงานผู้ปฏิบัติ					
8. โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้อยู่ในลำดับสำคัญ					
9. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม					
10. โรงเรียนได้จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเพียงพอ					



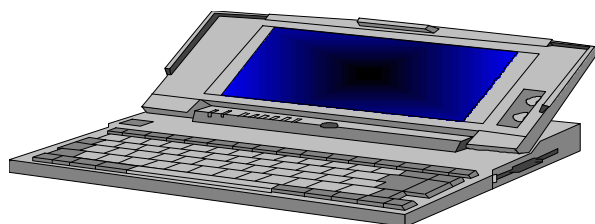
การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้คณะครูและนักเรียน สามารถใช้จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม					
12. โรงเรียนได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
13. โรงเรียนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในลักษณะที่เป็นองค์ความรู้ และตัวบุคคล มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน					
14. ผู้บริหาร และคณะครูมีการระดมจัดทำทรัพยากร และความช่วยเหลือจากชุมชน					
15. มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน					
16. โรงเรียนได้ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบครบวงจร					
17. โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกระดับของภารกิจให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูพัฒนามาตรฐานการทำงานของตนขึ้นมาไม่มุ่งเน้นแต่จะเป็นผู้ปฏิบัติตามหรือรอรับแต่คำสั่ง					
19. ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
20. โรงเรียนได้สื่อสารมาตรฐานการปฏิบัติงานไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน					
21. โรงเรียนได้นำเอาเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ					
22. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเลือกสรร การใช้ และการผลิตเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้					
23. ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ที่เหมาะสม					



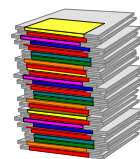
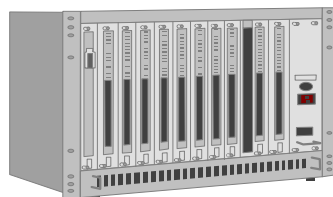
การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
24. มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และเป็นไปอย่างทั่วทั้งโรงเรียน					
25. มีการกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด					
26. มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ที่แท้จริง ไม่มีการเก็บไว้อย่างเป็นเครื่องประดับหรือไวไว					
27. มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจเพื่อริเริ่มและดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับคณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง					
28. มีการกระตุ้นให้คณะครูใช้หลักการบริหารตนเอง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การปฏิบัติ และการประเมินผลงาน					
29. มีระบบส่งเสริมคณะครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้มีศักยภาพที่จะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
30. มีการยึดถือปฏิบัติตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งในระดับตัวบุคคลและระดับโรงเรียน					
31. มีการนำหลักการทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการบริหารเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
32. มีการเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความตื่นตัว มีการพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่เสมอ ทั้งในระดับตัวบุคคลและในระดับโรงเรียน					
33. คณะครู และบุคลากรทุกฝ่าย สามารถทำงานเป็นที่รวมพลังเพื่อพัฒนางานของโรงเรียนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
34. โรงเรียนได้เน้นการนำเอามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมุ่งมั่นและจริงจัง					
35. โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
36. โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ					



การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
37. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและกลไกการประกันคุณภาพภายในเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
38. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยให้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และสิ่งคุกคาม เพื่อการปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ					
39. โรงเรียนได้นำผลจากการประเมินตนเองไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างเห็นผลปรากฏที่ชัดเจน โดยเฉพาะในการปฏิรูปการเรียนรู้					
40. บุคลากรทุกคนยอมรับว่า งานประกันคุณภาพภายในเป็นสิ่งเดียวกับงานประจำที่ต้องปฏิบัติในการเรียนการสอน					
41. ผู้บริหารโรงเรียนมีค่านิยมในการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลง และมีความคาดหวังในความสำเร็จของโรงเรียนในระดับสูง					
42. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และแสดงออกถึงความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
43. ผู้บริหารได้กระตุ้น จูงใจคณะครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
44. ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการที่เป็นแบบอย่างให้คณะครูได้เห็นอย่างเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับ					
45. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละประเภท สามารถเป็นที่ปรึกษาของคณะครูได้					
46. ผู้บริหารได้เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้หรือความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน					
47. ผู้บริหารได้กระตุ้นและพัฒนาให้คณะครูเกิด “ภาวะผู้นำทางวิชาการ” อย่างแพร่หลาย					
48. โรงเรียนได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม เป็นที่รับรู้และมีการปฏิบัติตามอย่างแพร่หลาย					



การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
49. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การเพื่อความเป็นเลิศในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมาย					
50. ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องแสดงบทบาททั้งเป็นผู้พัฒนา ผู้ธำรงรักษา และปรับเปลี่ยนหรือ สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
51. ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการทำความเข้าใจวัฒนธรรมดั้งเดิมของโรงเรียน และกระตุ้นให้เกิดแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมใหม่ที่จะส่งผลสำเร็จต่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
52. ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องมีระบบความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
53. ผู้บริหาร คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมการทำงานที่เน้นพิธีกรรมไปสู่การเน้นการบรรลุผลสำเร็จในการพัฒนานักเรียน					
54. สิ่งที่ประพอดิปฏิบัติกันโรงเรียนแห่งนี้ได้รับการกล่าวอ้างถึงในทางที่ดีอยู่เสมอจากโรงเรียนอื่น หน่วยงานอื่น หรือจากชุมชน และผู้ปกครอง					
55. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งร่วมคิด ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล					
56. ผู้นำชุมชน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้					
57. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนคณะครูทุกคนให้ทำงานร่วมกันแบบเพื่อนร่วมงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
58. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูแสดงบทบาทเป็นผู้ริเริ่ม สนับสนุน เสนอจุดหมายการทำงานให้ข้อเสนอแนะวิธีทำงาน และข้อคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา					
59. มีการระดมทรัพยากรบุคคลจากชุมชนและแหล่งต่าง ๆ เพื่อร่วมมือปฏิรูปการเรียนรู้ให้บรรลุผล					
60. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
61. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาที่เน้นคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน					



การดำเนินการเกี่ยวกับองค์ประกอบทางการบริหาร	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
62. โรงเรียนได้จัดหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ที่ยืดเอาความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก					
63. ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการทางการบริหารที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
64. คณะครูผู้สอนได้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับนักเรียน เป็นแบบ กัลยาณมิตร					
65. คณะครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ					
66. คณะครูตระหนักว่า การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด และเชื่อว่า นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้					
67. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้หลักการประเมินผลตามสภาพ จริง ไม่มุ่งเน้นเพียงการสอบวัดความรู้ของนักเรียน					

(กรุณาตอบตอนที่ 3 ต่อ ในหน้าถัดไป)





### ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ

โปรดพิจารณาว่ารายการประสิทธิผลของการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติในแต่ละข้อต่อไปนี้ มีผลการดำเนินการในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด แล้วตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของแต่ละข้อ ตามสภาพที่เป็นจริงหรือความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด

รายการประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	ผลการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้วิธีเรียนรู้ในวิชาที่เรียนได้อย่างหลากหลาย					
2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม					
3. นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออก					
4. นักเรียนเรียนรู้จากกลุ่ม หรือการทำงานร่วมกันเป็นทีม ตามหลักการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย					
5. นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการเรียนรู้ และรับผิดชอบในการทำงาน					
6. นักเรียนปรับตัวเข้าสู่วิธีการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงได้					
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และใฝ่รู้อยู่เสมอ					
8. นักเรียนมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่					
9. นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีความสุข					
10. นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีความรู้สึกผูกพัน และรับผิดชอบงานที่ต้องปฏิบัติที่โรงเรียน					
11. ครูมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					



รายการประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	ผลการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
12. ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงสร้างองค์การ กฎ ระเบียบ นโยบาย และแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนรู้					
13. ครูมีความพึงพอใจต่อการได้เป็นส่วนหนึ่งของทีมงานเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
14. ครูมีความพึงพอใจในความสามารถ และความเชื่อมั่นในตนเอง ในการดำเนินงานเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้					
15. ครูมีความพึงพอใจต่อการได้รับการยอมรับ ความเป็นที่รู้จัก และความมีเกียรติยศในการทำหน้าที่ปฏิรูปการเรียนรู้					
16. ครูมีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการดำเนินงาน เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
17. ครูมีความพึงพอใจที่สามารถแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแสดงออกถึงความสามารถของตน					
18. ครูมีความพึงพอใจในการที่เป็นส่วนหนึ่งของทีมงานที่ทำให้การดำเนินงาน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ					

เมื่อตอบเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับใส่ซองจดหมายที่ได้จัดเตรียมมาพร้อมนี้แล้ว และส่งกลับทางไปรษณีย์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

**ขอบคุณ**



แบบบันทึกคะแนนคะแนนผลการสอบระดับประเทศ ชั้น ป. 6

ปีการศึกษา 2547

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวแบบประสิทธิภาพการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ  
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	รหัส	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
27					
...					
300					

ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์